



EDITAL Nº 01/2023

EDITAL DE CONVOCAÇÃO PARA CURSO DE FORMAÇÃO PROFISSIONAL,
DO CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DOS CARGOS DA CARREIRA
MAGISTÉRIO SUPERIOR DO DISTRITO FEDERAL

VERIFICAÇÃO DE APRENDIZAGEM

CURSO DE FORMAÇÃO PROFISSIONAL

Data da prova:
Domingo, 5/3/2023.

INSTRUÇÕES

- Você receberá do fiscal:
 - 1 (um) caderno de questões da prova objetiva, com 50 (cinquenta) questões de múltipla escolha, cada uma com 5 (cinco) alternativas de resposta e apenas 1 (uma) alternativa correta; e
 - 1 (uma) folha de respostas personalizada.
- Quando autorizado pelo fiscal do IADES, no momento da identificação, escreva no espaço apropriado da folha de respostas, com a sua caligrafia usual, a seguinte frase:

Amar talvez seja isso...

- Verifique se estão corretos a numeração das questões, a paginação do caderno de questões e os dados da folha de respostas.
- Você dispõe de 3 (três) horas e 30 (trinta) minutos para fazer a prova, devendo controlar o tempo, pois não haverá prorrogação desse prazo. Esse tempo inclui a marcação da folha de respostas.
- Somente 1 (uma) hora após o início da prova, você poderá entregar sua folha de respostas e retirar-se da sala.
- Você somente poderá retirar-se do local de aplicação da prova levando o caderno de questões quando faltar 1 (uma) hora para o final do tempo destinado à realização da prova objetiva.
- Após o término da prova, entregue ao fiscal do IADES a folha de respostas devidamente assinada.
- Deixe sobre a carteira apenas o documento de identidade e a caneta esferográfica de tinta preta, fabricada com material transparente.
- Não é permitida a utilização de nenhum aparelho eletrônico ou de comunicação.
- Não é permitida a consulta a livros, dicionários, apontamentos e (ou) apostilas.
- Você somente poderá sair e retornar à sala de aplicação de provas na companhia de um fiscal do IADES.
- Não será permitida a utilização de lápis em nenhuma etapa da prova.

INSTRUÇÕES PARA A PROVA OBJETIVA

- Verifique se os seus dados estão corretos na folha de respostas da prova objetiva. Caso haja algum dado incorreto, comunique ao fiscal.
- Leia atentamente cada questão e assinale, na folha de respostas, uma única alternativa.
- A folha de respostas não pode ser dobrada, amassada, rasurada ou manchada e nem pode conter nenhum registro fora dos locais destinados às respostas.
- O candidato deverá transcrever, com caneta esferográfica de tinta preta, as respostas da prova objetiva para a folha de respostas.
- A maneira correta de assinalar a alternativa na folha de respostas é cobrir, fortemente, com caneta esferográfica de tinta preta, o espaço a ela correspondente.
- Marque as respostas assim: ●

Tipo "A"

Realização **iades**
Instituto Américo de Desenvolvimento

PROVA OBJETIVA

TRILHA 1 FUNDAMENTOS DE EDUCAÇÃO SUPERIOR Questões de 1 a 13

QUESTÃO 1 _____

Assinale a alternativa que indica a base para a prática de uma educação emancipadora.

- (A) Compreender a mais valia, a divisão social do trabalho e as relações hierárquicas de poder no bojo do sistema capitalista.
- (B) Ter mais clareza acerca do papel que o sistema educacional exerce na manutenção da desigualdade social.
- (C) Produzir uma ideologia contra-hegemônica, com ênfase no coletivo, que não naturaliza a desigualdade social e educacional.
- (D) Estabelecer diálogo e trabalho coletivo a partir da curiosidade pelo conhecimento, investigando de forma crítica e intervindo e transformando a realidade.
- (E) Mobilizar as melhores condições concretas do trabalho educativo, bem como da realidade de seus estudantes, nas trocas.

QUESTÃO 2 _____

No contexto da sociedade capitalista, os indicadores responsáveis pela mensuração da desigualdade social no País seguem o fluxo da disparidade econômica e da concentração de renda. Partindo da compreensão de que o Brasil é um dos países que apresentam maior disparidade econômica entre os segmentos populacionais, a análise de alguns indicadores educacionais deve revelar que

- (A) as condições econômicas da população estão diretamente relacionadas aos níveis educacionais dos diferentes segmentos sociais.
- (B) os níveis educacionais são definidos por investimentos econômicos e políticas sociais na educação brasileira.
- (C) os níveis educacionais das camadas mais pobres não interferem nos resultados dos indicadores globais do País.
- (D) o Brasil é uma exceção nas sociedades capitalistas, pois, apesar da existência da disparidade econômica, esta não interfere nos indicadores educacionais.
- (E) as condições econômicas da população não têm relação com os níveis educacionais dos diferentes segmentos sociais.

Área livre

QUESTÃO 3 _____

Assinale a alternativa correspondente aos dois elementos que têm aprofundado a desigualdade social, resultando na crise do sistema educacional brasileiro.

- (A) A crise nas políticas públicas educacionais e o ensino com espelhamento da realidade social
- (B) A prevalência da lógica educacional dominante e a educação bancária
- (C) A mercantilização do ensino com fortalecimento do ensino privado e a desvalorização do ensino público
- (D) O conceito de qualidade sob a lógica do foco na tecnologia e o lucro a partir de muito investimento em metodologias inovadoras
- (E) O subdimensionamento do papel das instituições educacionais e a subordinação ao processo de trabalho

QUESTÃO 4 _____

Considerando a ideia de que a contribuição da educação emancipadora é trazer um olhar crítico sobre a sociedade, analisando-a como um sistema de classes, em busca de fomentar uma consciência acerca do papel político e econômico que a maioria da população exerce nessa sociedade, sua proposta é vivenciar

- (A) os espaços de diálogo acerca das contradições expostas na sociedade vigente, desenvolvendo a consciência crítica de professores, alunos e comunidade, em uma proposta de reflexão a respeito das necessidades existenciais das camadas excluídas, desnaturalizando a desigualdade social.
- (B) a divisão social do trabalho, que faz parte da realidade, na medida em que as escolas têm se configurado como espaço estratégico de convivência social. Por essa razão, os estudantes necessitam dessa vivência, pois, de modo contrário, estariam despreparados para o mundo do trabalho.
- (C) a construção de alternativas à globalização neoliberal e à racionalidade ocidental, buscando aliar interesses econômicos e sociais, assim como a criação de condições de poder, saber e ser muito diferentes, que não negue essa globalização, mas que a ressignifique.
- (D) uma estratégia coletiva de superação das desigualdades, dando oportunidades iguais a todos, preparando os estudantes para a realidade concreta, inclusive para o mercado de trabalho como se apresenta.
- (E) o conhecimento e a necessária adequação dos estudantes e dos professores às estruturas que praticam e estabelecem em suas relações sociais, garantindo a igualdade de oportunidades, com vistas à superação da desigualdade social.

Área livre

QUESTÃO 5

Assinale a alternativa que apresenta habilidades e competências básicas a serem desenvolvidas no ensino superior, para o protagonismo/autonomia dos estudantes.

- (A) Liderança; aprendizagem descontínua; foco em resultados tangíveis.
- (B) Comprometimento; pensamento crítico; trabalhar localmente.
- (C) Domínio de línguas estrangeiras; trabalho em equipe; saber lidar com as diferenças; aprender a aprender; produtividade; comunicação; habilidade para investigação científica.
- (D) Colaboração; comprometimento; poucas literacias digitais.
- (E) Comunicação; aprender a aprender; gestão do conhecimento.

QUESTÃO 6

O conceito e a prática da andragogia abrangem aspectos para o ensino em nível universitário, mas também outros diferenciais de formação, entre os quais é correto citar formação

- (A) profissional sob os aspectos psicomotores.
- (B) técnico-científica para a pesquisa.
- (C) pessoal, no que diz respeito aos processos de ensino interculturais.
- (D) profissional em serviço, com vistas à atualização profissional.
- (E) cidadã com relação às atividades de extensão.

QUESTÃO 7

Na construção da aprendizagem significativa, segundo Ausubel (1962, 1968), um elemento importante é o ciclo de representação que deve ser construído pelo aprendiz. Esse ciclo trata de

- (A) estágios de mudanças pelos quais passa o aprendiz, a partir de várias experiências, assimilando e acomodando cada uma delas a despeito de suas necessidades.
- (B) elementos que o aprendiz constrói ao longo de seus aprendizados, hierarquizando, resultando em conceitos, que servem de estrutura cognitiva preliminar para novos aprendizados, que dialogam e ancoram-se entre eles.
- (C) estruturas mentais pouco capazes de assimilar, reconhecer, interpretar e classificar os dados do ambiente, guiados somente pelos conhecimentos adquiridos.
- (D) fatores externos do desenvolvimento do aprendiz, produzindo uma dinâmica, um processo conduzido por reflexão e reconstrução a estados de estruturação superiores.
- (E) processo de aquisição do conhecimento em que o aprendiz não compreende cada fase do processo, estabelecendo nexos causais existentes entre eles, incorporando-os como seus.

QUESTÃO 8

A autonomia do estudante no ensino superior pode ser incentivada por orientações dos professores, incluindo algumas importantes habilidades.

Assinale a alternativa que apresenta algumas dessas habilidades.

- (A) Dificuldade em fazer adaptação a mudanças; mão na massa; resiliência e comprometimento.
- (B) Pensamento crítico; capacidade de inovação; comunicação; cooperação; dificuldade de trabalhar remotamente.
- (C) Comunicação; aprender a aprender; gestão do conhecimento; pesquisa com ética e responsabilidade; trabalho em equipe; competências digitais.
- (D) Colaboração; flexibilidade; adaptabilidade; receptividade; negociação e poucas habilidades digitais.
- (E) Trabalho predominantemente individual, mas cooperativo; saber lidar com as diferenças; aprender a aprender; comunicação.

QUESTÃO 9

Segundo os estudos relacionados à andragogia, o estudante do ensino superior deve ser orientado a seguir alguns objetivos de aprendizagem para o sucesso profissional.

Assinale a alternativa que indica alguns desses objetivos.

- (A) Memorizar, sempre que possível, os conceitos básicos para mantê-los acessíveis quando precisar; ir além do que propõe o currículo escolar; ter resiliência, pois é necessário ter o tempo para a aplicabilidade futura.
- (B) Ter visão crítica; entendimento da necessidade de aplicação dos conhecimentos; alcance da satisfação pessoal e profissional a partir do que aprende.
- (C) Focar no que é mais importante; seguir apenas as orientações dadas pelo professor; saber usar o tempo adequando-se àquele estabelecido para as tarefas.
- (D) Trocar experiências; focar nas aulas para que não precise revisar os conteúdos curriculares; realizar as leituras propostas pelos professores.
- (E) Aceitar que nem sempre haverá satisfação pessoal e profissional, para evitar a frustração; estabelecer boa relação com pares e professores para facilitar as trocas; usar da criatividade sempre que possível.

Área livre

QUESTÃO 10

Ambrosini (2012) realizou um estudo acerca da educação associada à questão emancipatória, tendo como fundamento alguns filósofos e educadores. Com base nisso, assinale a alternativa que resume, da melhor maneira, as constatações desse autor no referido estudo.

- (A) Para o autor, o pensamento dos filósofos e dos educadores só conturbou a evolução das práticas no universo da pedagogia e o olhar emancipatório.
- (B) De acordo com o autor, a filosofia e a pedagogia criam um ponto de intersecção entre si por meio de educadores mais tradicionais, que trouxe à discussão questões emancipatórias.
- (C) A contribuição de filósofos, conforme constata Ambrosini nesse estudo, relaciona-se mais enfaticamente ao mundo do pensamento abstrato, com parcos reflexos nas práticas educacionais.
- (D) Para o autor, o pensamento de alguns filósofos e de outros educadores tornou-se uma grande contribuição na gestão escolar, de modo a impor uma sistemática administrativa até os dias de hoje.
- (E) Segundo Ambrosini, o pensamento de filósofos e educadores influenciou a questão emancipatória no contexto educacional, de forma que isso é sentido até no presente, observado nas práticas do universo da pedagogia.

QUESTÃO 11

O conceito de práxis pedagógica pode ser apreciado a partir de algumas perspectivas. Considerando esse pressuposto, assinale a alternativa que contempla os elementos tratados no curso de formação da UnDF.

- (A) A práxis pedagógica é entendida como uma forma de treinamento contínuo e normativo, porém sem uma sistemática previamente estabelecida para ser devidamente aplicada.
- (B) A práxis pedagógica é entendida como uma normativa que está presente em modelos aplicados de ação educacional, regidos por processos de intencionalidades.
- (C) A práxis pedagógica não pode ser vista com um treinamento, tampouco pode ser considerada uma normativa, nem mesmo deverá ser aplicada de forma linear.
- (D) A práxis pedagógica não pode ser previamente definida, pois contempla variáveis específicas a partir de sua aplicação, baseadas na abordagem pedagógica da instituição de ensino.
- (E) Falar em práxis pedagógica é o mesmo que lidar com uma normativa visando a aplicar atividades em sala de aula e também fora dela, com uso de tecnologias, como a aula invertida.

Área livre

QUESTÃO 12

O Ciclo de Aprendizagem Vivencial (CAV) foi um conceito trabalhado por Kolb (1984) e incorpora uma série de fatores relativos ao alcance da aprendizagem. A esse respeito, assinale a alternativa que elabora a visão do referido autor quanto a esse conceito.

- (A) O CAV transforma as experiências vividas em promotoras de novas aprendizagens. Esse ciclo implica uma condição de movimento, reproduzindo a forma de uma pirâmide, na qual a base mostra as metodologias ativas.
- (B) O CAV é entendido pelo autor como uma função que transforma as simulações da realidade em experiências reais; é representado na forma geométrica de um losango, cujas interfaces de quatro cantos mostram o movimento de aprendizagem.
- (C) O CAV, representado pela forma de espiral, sinaliza aos aprendizes sobre quando estão repetindo movimentos de aprendizagem, passando pelo mesmo nível de experiências simuladas e, de acordo com os resultados, orienta para novas vivências.
- (D) O CAV é um processo que transforma as experiências vividas em promotoras de novas aprendizagens. Ele representa um movimento na forma de espiral, passando para níveis mais elevados, o que faz com que as percepções acerca das experiências sejam enriquecedoras.
- (E) O CAV faz com que experiências reais se transformem em aprendizagens. Esse ciclo é representado na forma geométrica de uma pirâmide, cuja base traz as experiências essenciais, o meio traz as experiências de nível e dificuldade média, e o topo traz as experiências secundárias de aprendizagem.

QUESTÃO 13

A autonomia do estudante abarca algumas características necessárias, para que as metodologias ativas possam ser aplicadas e resultar em bons retornos de aprendizagem. Nessa perspectiva, assinale a alternativa que apresenta essas características dedicadas à autonomia do estudante, sob o ponto de vista do docente que prepara as aulas.

- (A) Deve-se colocar foco na autodeterminação e no respeito às diferenças, para a realização de projetos individuais e coletivos.
- (B) Na oferta de exercícios, é preciso enfatizar aqueles que reproduzem os conteúdos definidos nos programas de ensino.
- (C) Na exploração das vivências dos estudantes, é necessário buscar valorizá-las principalmente no momento da avaliação.
- (D) Na organização da aula, deve-se dedicar pouca atenção ao ritmo, aos interesses e à autodeterminação desse estudante.
- (E) Necessita-se orientar os estudantes para o envolvimento em atividades que sejam essencialmente pessoais e cognitivas.

Área livre

TRILHA 2
METODOLOGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM
Questões de 14 a 26

QUESTÃO 14

De acordo com Bacich & Moran (2018), a aprendizagem baseada em problemas (ABP) surgiu na década de 1960, na McMaster University, no Canadá, e na Maastricht University, na Holanda, inicialmente aplicada em escolas de medicina. De lá para cá, expandiu-se e vem sendo utilizada em diversas outras áreas do conhecimento, como administração, arquitetura, engenharias e computação. A característica central da ABP é a pesquisa das causas possíveis para um problema e da construção de uma ou mais soluções viáveis. Considerando as implicações da ABP no cotidiano educacional, assinale a alternativa correta.

- (A) A ABP adota os problemas como uma estratégia de aplicação, depois que conteúdos teóricos foram apresentados.
- (B) Na ABP, predomina uma postura intramuros para escolares ou universitários no entendimento e no enfrentamento do problema.
- (C) Na ABP, os alunos trabalham de forma individual e isolada, sem a necessidade de orientação de um professor.
- (D) A ABP elege um problema como ponto de partida e fio condutor de todo o processo de ensino-aprendizagem.
- (E) Na ABP, o professor é um *expert* em conteúdos e uma autoridade formal na sala de aula.

QUESTÃO 15

Considerando o contexto das metodologias ativas, assinale a alternativa que corresponde ao ensino capaz de levar o aluno a mobilizar habilidades e experiências na busca da solução de situações-problema.

- (A) Ensino com base em competências
- (B) Ensino centrado no professor
- (C) Ensino transmissivo
- (D) Ensino com base em casos
- (E) Ensino tradicional

QUESTÃO 16

A respeito da transposição didática como definida por Chevallard (1991), assinale a alternativa que corresponde ao papel do professor.

- (A) Elaborar o saber sábio junto à comunidade científica.
- (B) Transpor para o ambiente acadêmico, em linguagem científica, as boas práticas da sala de aula.
- (C) Constatar, na prática, que a investigação científica não se limita ao registro acadêmico.
- (D) Convencer os estudantes a “aprender fazendo”, em espaços de experimentação que permitem criar protótipos de um modo rápido e barato.
- (E) Comunicar o saber sábio aos alunos com uma linguagem transformada e suficientemente simplificada.

QUESTÃO 17

No início da década de 1990, George Miller construiu um modelo hierárquico conceitual para avaliação das competências clínicas médicas. Esse modelo, simbolizado por uma pirâmide, estrutura os quatro estágios de aquisição de competências. Situa o primeiro estágio, o de conhecimento (saber), na base, e o quarto estágio, o da ação (fazer), no topo. Quais são o segundo e o terceiro níveis respectivamente?

- (A) Competência (mostrar como) e habilidade (fazer como)
- (B) Proficiência (demonstrar como) e excelência (saber fazer)
- (C) Competência (saber como) e desempenho (demonstrar, mostrar como)
- (D) Ética (saber conviver) e autonomia (saber ser)
- (E) Desempenho (demonstrar como) e excelência (saber saber)

QUESTÃO 18

Segundo a teoria da transposição didática, para que o conhecimento científico possa ser ensinável, precisa passar por transformações que o tornem compreensível aos alunos. Para isso, o saber passa por pelo menos três tipos distintos de transposição, até se tornar conteúdo construído pelos alunos. Quais são essas transposições?

- (A) O ensino, a didática e a mediação escolar
- (B) O saber científico, o saber a ensinar e o saber ensinado
- (C) O saber douto, a competência pedagógica e o currículo extracurricular
- (D) O objetivo de aprendizagem, o objeto de aprendizagem e o saber escolarizado
- (E) O saber contextualizado, o saber objetificado e o saber escolarizado

QUESTÃO 19

De acordo com Philip Perrenoud (1999), uma pedagogia centrada em situações-problema requer que os estudantes participem de um esforço coletivo para resolver problemas, desenvolver projetos e, ao mesmo tempo, construir competências. O conjunto de relações estabelecidas entre o professor, os estudantes e o conhecimento, bem como as expectativas do docente em relação aos alunos, e vice-versa, corresponde ao conceito de

- (A) transdisciplinaridade.
- (B) compartimentalização disciplinar.
- (C) transversalidade.
- (D) transposição didática.
- (E) contrato didático.

Área livre

QUESTÃO 20

Um dos princípios importantes que regem as metodologias ativas diz respeito ao lugar e ao papel do aprendiz, o qual deve ser apoiado ao conduzir a própria aprendizagem. Acerca desse tema, assinale a alternativa que orienta o estudante a realizar isso de maneira mais plena e satisfatória.

- (A) O estudante pode ser orientado a desenvolver a própria maneira para conduzir seus estudos, justamente porque há carência de sistemáticas e técnicas para tais ações.
- (B) O estudante pode ser orientado a usar técnicas de estudo que apoiam o processamento de informações, a descoberta de conhecimentos, o armazenamento do que foi aprendido e sua aplicação ou transferência para novas situações e contextos.
- (C) Nesse caso, é importante que o estudante seja orientado a fazer uma organização dos pontos que não conseguiu acompanhar na aula e ter abertura para consultar os professores a respeito deles.
- (D) Uma ação muito importante para orientar os estudantes é fazer resumos, ter suportes principalmente analógicos para guardá-los e depois resgatá-los na medida da necessidade.
- (E) Nesse caso, o estudante precisa criar uma rede de interdependência entre seus colegas de curso, para que possam cooperar com a atividade de estudos entre si.

QUESTÃO 21

Um ponto crucial na teoria de Miller e nos estudos derivados que se seguiram é que a avaliação se torna mais complexa à medida que se sobe na pirâmide. Assinale a alternativa que explica essa afirmação.

- (A) A observação direta do atendimento de pacientes reais pelo estudante e os exames clínicos estruturados com o emprego de pacientes simulados são formas recomendadas para avaliar o nível de desempenho.
- (B) O conhecimento está mais relacionado ao domínio teórico de fatos e de princípios, por isso sua avaliação deve ter como alvo o uso do conhecimento para a tomada de decisões e para a solução de problemas.
- (C) Para o profissional já formado, recomenda-se a avaliação com testes de múltipla escolha ou questões abertas de respostas diretas, dissertações e provas orais.
- (D) A avaliação do estrato superior, ou seja, da ação, deve ser feita com métodos apropriados à aferição de aquisição de conhecimentos.
- (E) Os estratos basilares da pirâmide – conhecimento e competência – pertencem ao domínio cognitivo e devem ser avaliados no próprio ambiente de trabalho, onde a prática é de fato exercida.

Área livre

QUESTÃO 22

Acerca da taxonomia de objetivos de aprendizagem, assinale a alternativa correta.

- (A) A taxonomia originalmente desenvolvida por Bloom *et al.* (1979) foi mais detalhista nos domínios psicomotor e afetivo, distinguindo quatro dimensões em graus crescentes de complexidade, a saber: a dimensão factual, a conceitual, a procedimental e a metacognitiva.
- (B) Na taxonomia revisada, publicada em 2001, os objetivos do domínio afetivo passaram a ser designados por substantivos que correspondem aos processos cognitivos envolvidos em sua obtenção.
- (C) A taxonomia permite que os estudantes assumam a “propriedade” (do inglês *ownership*) do próprio processo de aprendizagem, na medida em que podem trabalhar nos níveis mais altos de complexidade do saber, juntando elementos com o objetivo de criar soluções para os problemas e desenvolver ideias novas e originais por meio da interdisciplinaridade e da interdependência de conceitos.
- (D) Entre as vantagens de utilizar uma taxonomia para os objetivos de aprendizagem, estão a possibilidade de oferecer uma base para o desenvolvimento de instrumentos de avaliação e para a adoção de estratégias diferenciadas que estimulem, facilitem e avaliem o desempenho dos alunos em diferentes níveis de aquisição de conhecimentos, habilidades e atitudes.
- (E) Taxonomia é um termo usado para denotar a atividade que permite aos alunos buscar, de forma estruturada e consciente, e com o apoio da andaimaria, o desenvolvimento de competências específicas em seu processo de aprendizagem.

QUESTÃO 23

A aprendizagem baseada em casos pode ser considerada uma abordagem problematizadora na medida em que um caso

- (A) funciona como uma estratégia de estudo independente, a qual, depois que o professor explica uma tarefa, os estudantes colocam-na em prática.
- (B) constitui-se na retroalimentação feita por professores ou pelos colegas acerca da solução de uma situação-problema.
- (C) parte de um problema, desafio ou incidente crítico que é descrito em termo de contexto, personagens, perspectivas, ambiente e linha do tempo.
- (D) refere-se a uma análise detalhada de um ou mais eventos relacionados, com o objetivo de mostrar como algo funciona ou opera.
- (E) consiste na multiplicação de perguntas questionadoras, induzindo o interlocutor a descobrir as próprias respostas para um problema.

Área livre

QUESTÃO 24

Para entender as relações estabelecidas entre as práticas que envolvem as metodologias ativas, é necessário considerar que estas

- (A) envolvem algumas das ações educacionais, como uma espécie de repositório que armazena diretrizes sobre como ensinar e como avaliar.
- (B) envolvem uma gama de ações educacionais, como uma espécie de guarda-chuva que abriga práticas que qualificam o protagonismo do estudante em sua aprendizagem.
- (C) estão relacionadas, mais especificamente, a mentalidades educacionais que valorizam a interdependência de atividades individualizadas.
- (D) podem ser conceituadas na forma de um guarda-chuva que abriga teorias educacionais do século 21, as quais sustentam o pensamento do ser mais passivo frente à sua aprendizagem.
- (E) podem ser entendidas como um lugar de aprendizagem, em que o professor é o centro das atenções, quando se propõe a explicar, ministrar suas aulas a seus estudantes.

QUESTÃO 25

Miller (1990) apresentou um modelo para classificar as competências clínicas que podem ser aplicadas tanto no processo educacional quanto no ambiente de trabalho. Assinale a alternativa que abrange os principais elementos que fazem parte desse modelo desenvolvido pelo referido autor.

- (A) Com estrutura triangular, apresenta dois níveis, inicial e avançado, que mostram a progressão do aprendiz, como organizar informações, aplicar e checar os conhecimentos, bem como as habilidades e as atitudes necessárias em ambientes semelhantes de prática.
- (B) Com estrutura piramidal, apresenta dois níveis a serem alcançados na aprendizagem do estudante: 1) como recordar e registrá-los; e 2) como aplicar e utilizar as habilidades e as atitudes necessárias em ambientes de prática diferentes.
- (C) Com estrutura triangular, apresenta quatro níveis que correspondem ao que se espera de progressão do aprendiz, como: registrar, demonstrar e aplicar os conhecimentos, bem como de que forma atualizar as habilidades e as atitudes necessárias em diferentes ambientes de prática.
- (D) Com estrutura piramidal, apresenta quatro níveis que correspondem à *performance* didática do professor, ou seja, de que forma ele consegue fazer com que os alunos apliquem, demonstrem e concretizem os conhecimentos, bem como utilizem as habilidades e as atitudes necessárias em ambientes semelhantes de prática.
- (E) Com estrutura piramidal, apresenta quatro níveis correspondentes ao que se espera de progressão do aprendiz, como: recordar fatos e depois aplicar, demonstrar e realizar os conhecimentos, bem como abrange as habilidades e as atitudes necessárias em ambientes semelhantes de prática.

QUESTÃO 26

Zabala (2014) evidencia o termo “competência” na aprendizagem e nos processos educacionais, atribuindo-lhe alguns diferenciais. Assinale a alternativa que apresenta a visão desse autor com relação às competências.

- (A) Para Zabala (2014), educador espanhol, competência seria a capacidade que uma pessoa tem para realizar uma tarefa de forma eficiente.
- (B) Para Zabala (2014), educador argentino, competência é uma potencialidade para se manter com foco na aprendizagem e no ensino.
- (C) Competência, para Zabala (2014), seria o mesmo que habilidade para produzir algo a partir de recursos escassos.
- (D) Pensar em competência, para Zabala (2014), é a mesma coisa que pensar em realizar algo com alto esforço emocional.
- (E) Zabala (2014) entende que competência é a parte da capacidade individual, produzida pela inteligência humana, para construir conhecimentos.

Área livre

TRILHA 3
DOCÊNCIA NO ENSINO SUPERIOR
Questões de 27 a 32

QUESTÃO 27

Oppermann (2021, p. 4), ao reportar-se à situação educacional do ensino superior, afirma: “é provável que ocorra uma análise abrangente do impacto da Covid-19 no ensino superior nos próximos anos. E embora a redução das oportunidades de aprendizagem durante a pandemia seja um dos resultados prováveis, está claro que a utilização de tecnologias salvou o ensino superior em muitos países de um colapso total”.

De acordo com a afirmação do autor, acerca das tecnologias que “salvaram” a educação superior no ensino remoto, assinale a alternativa correta.

- (A) Durante a pandemia, jogos analógicos e atividades gamificadas teriam salvado a educação por conta do seu caráter lúdico e espontâneo de ensinar e aprender.
- (B) As tecnologias que poderiam ter salvado a educação no período pandêmico estão relacionadas a aplicativos em *notebooks*.
- (C) O autor provavelmente atribui essa função de “salvamento” da educação por conta das tecnologias de plataformas de aprendizagem e ferramentas de webconferência.
- (D) Nem toda tecnologia poderia ter salvado a educação no tempo de pandemia, mas a ferramenta de fóruns de discussão deve ter sido utilizada entre a maioria dos docentes como opção didático-pedagógica.
- (E) Para salvar a educação superior durante a pandemia, segundo afirma Oppermann (2021), devem ter sido muito usadas tecnologias de realidade virtual para simular ambientes que não estavam impedidos de seu acesso real, como museus, fenômenos da natureza.

QUESTÃO 28

Para o docente em processo de aperfeiçoamento e de aprofundamento de suas práticas, é importante realizar o movimento “de aprender para o ensino”. Considerando esse pressuposto, assinale a alternativa que descreve esse tipo de movimento.

- (A) Ele é iniciativa da instituição educacional, que elabora programas previamente estruturados, orientados para práticas e modelos de ensino comprovados como adequados ao seu público alvo.
- (B) Advém do olhar sobre o grupo de estudantes, que se mostra dependente das orientações do docente e de seu coordenador acerca dos conteúdos a serem trabalhados em sala de aula.
- (C) Decorre de uma condição de uso de novas tecnologias digitais de informação e de comunicação, que deverão estar disponíveis para os estudantes na forma de dispositivos móveis acessíveis e adequados.
- (D) Esse movimento parte do próprio docente que se prepara, aplica estratégias didáticas, negocia a reprodução de experiências com os estudantes, amplia sua atitude frente ao ensino e incorpora modelos que sejam efetivos e adequados.
- (E) Emana do próprio coordenador pedagógico, que se relaciona com a instituição na qual trabalha, elabora recursos didáticos e os aplica com seus docentes, conforme determinação da hierarquia presente no seu ambiente de trabalho.

QUESTÃO 29

Alguns autores atestam que metodologias ativas são uma resposta didática às teorias de aprendizagem emergentes ao longo do século 20 e também no presente século (DIESEL *et al.*, 2017). Entre vários autores que mostram convergência de suas teorias com as metodologias ativas, está J. Dewey (1978, p. 27), que afirma: “as metodologias que envolvam explorar as experiências educativas dos estudantes levam às práticas, à reflexão e, conseqüentemente, à aprendizagem”. Com base nessa afirmação de Dewey, assinale a alternativa correta.

- (A) O autor sustenta em sua teoria, embasada na prática, que os estudantes precisam passar por experiências reais, orientados por conteúdos transmitidos pelo professor em suas aulas.
- (B) A aprendizagem experiencial na educação é uma metodologia ativa, a qual professa que o valor do que se aprende está no lugar real que a vida tem, com participação e interesse comum.
- (C) A ideia de trabalhar a metodologia ativa experiencial é uma parte indispensável do trabalho do professor universitário que objetiva trazer aos seus estudantes aspectos da força do raciocínio lógico para a aprendizagem.
- (D) Os estudantes que vivenciam as metodologias ativas experienciais têm dificuldade de fazer a distinção entre teoria e prática.
- (E) As ideias de Dewey ganharam ressonância, convergindo-se em uma metodologia ativa, pois fomenta a transposição dos conteúdos trabalhados em sala de aula.

QUESTÃO 30

Para Herrera (2007 *apud* CABEÇO, L. C.; REQUENA, 2011), o coordenador pedagógico precisa dominar competências técnicas e comportamentais para o bom exercício de suas funções. Na visão do autor, no que tange a essa categoria de competências, assinale a alternativa correta.

- (A) As competências técnicas relacionam-se ao conhecimento de manuais e procedimentos técnicos, como, por exemplo, operar dispositivos, instrumentos e máquinas.
- (B) As competências comportamentais dizem respeito à forma como o coordenador pedagógico se comporta frente às dificuldades da função.
- (C) As competências técnicas são resultantes de aprendizagens técnico-profissionais, abrangendo formações, cursos, bem como as experiências profissionais relacionadas diretamente e indiretamente à área de atuação profissional.
- (D) As competências técnicas são os saberes que se restringem aos conhecimentos técnicos, abrangendo cálculos, saber lidar com instrumentos de precisão, entre outros.
- (E) As competências comportamentais surgem a partir das aprendizagens contínuas, por meio de seminários, congressos e troca de experiências entre profissionais da área.

QUESTÃO 31

A preceptoria nasce no contexto da área da saúde, mais especificamente nas escolas de formação em medicina e em enfermagem, porém busca mediar, pela prática, as atividades de ensino e aprendizagem dos profissionais de outras áreas de formação. Sales Jr. *et al.* (2021, p. 2), ao mencionar o trabalho de preceptoria na área de enfermagem, afirmam: “para os residentes de enfermagem, a preceptoria deve ser realizada por enfermeiros inseridos nos seus próprios âmbitos de trabalho, os quais necessitam criar mecanismos de execução das atividades no cotidiano assistencial juntamente aos residentes”.

A respeito dessa forma de preceptoria, assinale a alternativa correta.

- (A) A preceptoria torna-se uma forma teste de fundo teórico de aprendizagem, pois os estagiários precisam executar suas atividades corretamente no meio real em que atuam.
- (B) A mediação do preceptor é importante para dar subsídios ao estudante/residente, porém sem utilizar estratégias que afetem seu desempenho no estágio.
- (C) A preceptoria é uma forma de diálogo entre o estudante/estagiário e o preceptor, o qual atua de modo tão responsável que o estudante não precisa necessariamente pôr em prática seus conhecimentos em situações reais.
- (D) A mediação do preceptor é fundamental para que haja um *feedback* formativo, de orientação, avaliação e acompanhamento da sua prática.
- (E) Nem sempre a preceptoria se torna uma possibilidade de convergência entre a teoria e a prática, uma vez que os residentes podem se recusar a fazer seus estágios como forma de aprendizagem.

QUESTÃO 32

“A competência do educador necessita estar fundamentada perante uma enorme diversidade de componentes na qual assegure a preparar excelentes condições didáticas, de certo modo, pesam-se os conteúdos adquiridos para que, desse modo, possa construir nossos discursos principais ou futuros” (MASCARENHAS, 2015, p. 86).

Considerando essa informação da autora acerca da competência e da formação do educador/docente, assinale a alternativa correta.

- (A) Existe uma clara contradição entre os conteúdos necessários à preparação de docentes e as suas práticas didáticas que promovem sustentabilidade profissional.
- (B) Quem é docente universitário é formado pelo acesso a uma diversificada gama de componentes, exclusivamente daqueles voltados à área em que atua.
- (C) O docente universitário transita em diferentes mundos de informação, mas se atém a poucos referenciais, por conta do interesse das instituições educacionais em que atua.
- (D) A efetividade das competências do docente universitário está baseada na qualidade de sua visão sobre diversidade.
- (E) A construção dos saberes para a docência relaciona-se com uma variedade de conteúdos, bem como de conhecimentos didáticos.

TRILHA 4 AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM Questões de 33 a 45

QUESTÃO 33

A avaliação é um momento importante de todo processo de ensino-aprendizagem, que permite reflexões significativas. Pensar em avaliação no contexto escolar significa pensar em tomada de decisões dirigidas a melhorar o ensino e, conseqüentemente, a aprendizagem dos alunos. A concepção de avaliação classificatória, que visa à aprovação ou à reprovação, está em xeque, sinalizando a necessidade de os indicadores de aprendizagem estarem pautados em uma avaliação

- (A) somativa e classificatória, a qual verifica em que medida os objetivos pedagógicos de classificar o aluno foram, de fato, atingidos.
- (B) diagnóstica e ativa, centrada nos saberes e (ou) competências consideradas como pré-requisitos para as futuras aprendizagens.
- (C) formativa e ativa, expressa em competências, habilidades, conhecimentos e atitudes que permitam ao professor acompanhar a construção da aprendizagem do aluno.
- (D) autoavaliativa, que auxilia no desenvolvimento de estratégias metacognitivas de análise e autorregulação.
- (E) reguladora e reflexiva, pautada na autorreflexão e nas habilidades dos alunos.

QUESTÃO 34

As constantes transformações tecnológicas que impactam a sociedade na qual vivemos trazem desafios à educação, colocando em xeque o que é fundamental a ser aprendido e exigindo processos de ensino que se centrem nos sujeitos e no desenvolvimento de competências. Assinale a alternativa que indica as três aprendizagens básicas necessárias nesse contexto.

- (A) Aprender competências, aprender habilidades, aprender a aplicá-las.
- (B) Aprender sozinho, aprender com o outro, aprender a ensinar.
- (C) Aprender a conhecer, aprender a ensinar, aprender colaborativamente.
- (D) Aprender com o outro, aprender a ensinar, aprender competências.
- (E) Aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a ser.

QUESTÃO 35

A avaliação é um instrumento fecundo para a tomada de decisões quanto às mudanças curriculares, para o esclarecimento de metas e para a verificação da eficácia do processo de ensino-aprendizagem, de vital importância como atividade cotidiana e como construtora de saberes. Assinale a alternativa correspondente aos três tipos em que a avaliação pode ser classificada.

- (A) Diagnóstica, formativa, somativa
- (B) Formativa, somativa, autoavaliativa
- (C) Processual, somatória, objetiva
- (D) Diagnóstica, formativa, classificatória
- (E) Individual, formativa, grupal

QUESTÃO 36

Um professor universitário, consciente de que a avaliação formativa é um dos melhores modos de se avaliar, propõe aos estudantes que criem individualmente um documento com registros progressivos da aprendizagem a partir dos conteúdos que ministra em sua disciplina. O instrumento avaliativo que o professor está utilizando para avaliar essa tarefa é o (a)

- (A) mapa mental.
- (B) portfólio.
- (C) prova.
- (D) solução de problemas.
- (E) painel integrado.

QUESTÃO 37

A aprendizagem no cenário digital demanda meios avaliativos eficazes e capazes de assegurar um aprendizado efetivo e duradouro. Para ser assertiva, nesse cenário, a avaliação da aprendizagem nesse cenário precisa ser

- (A) diagnóstica e formativa.
- (B) contínua e somativa.
- (C) pontual e progressiva.
- (D) contínua e formativa.
- (E) formativa e objetiva.

QUESTÃO 38

A avaliação é um requisito da condição de estar em um processo de aprendizagem e ocorre em todos os níveis educacionais. Assinale a alternativa que sinteticamente define a avaliação nesses contextos educacionais.

- (A) É um modo de acompanhamento de como os estudantes adquirem novos conhecimentos, desenvolvem competências e mudam algum tipo de comportamento.
- (B) É especificamente uma sistemática quantitativa de verificação de conhecimentos já aprendidos. Por isso, são utilizados sistemas de notas e classificações.
- (C) É uma maneira de validar se o ensino teve sucesso ou não, se o professor foi bem-sucedido ou não, na medida em que são mensurados os conteúdos de domínio dos professores.
- (D) É a possibilidade de verificação de conhecimentos, em uma perspectiva de domínios de conteúdos teóricos.
- (E) Por ser um conceito muito amplo e complexo, que perpassa muitas variáveis, não é possível defini-la de forma sintética.

Área livre

QUESTÃO 39

Estudiosos afirmam que estilos de aprendizagem são diferentes e próprios de cada sujeito. Assinale a alternativa que apresenta a razão pela qual os estilos de aprendizagem são importantes em situação de avaliação.

- (A) Os estilos de aprendizagem ajudam a entender como cada indivíduo aprende. Consequentemente, os instrumentos gerais podem ser dispensados, com foco somente nas formas individuais de avaliação.
- (B) Os estilos de aprendizagem ajudam a entender como cada grupo de indivíduos aprende. Trata-se de um processo avaliativo coletivo, de forma que instrumentos específicos são escolhidos para a avaliação desses grupos.
- (C) Os estilos de aprendizagem ajudam a entender como cada indivíduo aprende. Consequentemente, pode-se escolher variados instrumentos, dirigidos ao perfil desse professor, relacionados ao trabalho com seus alunos.
- (D) Os estilos de aprendizagem ajudam a entender como cada indivíduo aprende. Consequentemente, os instrumentos de avaliação podem ser dispensados e utilizadas somente formas personalizadas para avaliar.
- (E) Os estilos de aprendizagem ajudam a entender como cada indivíduo aprende. Consequentemente, os instrumentos mais adequados, dirigidos a um perfil de estudante, de modo a avaliar sua progressão de aprendizagem e suas competências.

QUESTÃO 40

Um docente universitário necessita inserir uma forma de avaliação em seu plano de aulas e pretende optar por um modelo que possa verificar e mensurar a progressão das aprendizagens e também as competências desenvolvidas. A partir dessa necessidade, assinale a alternativa que contemple o modelo de avaliação pretendido.

- (A) O modelo a ser adotado será o da avaliação informativa, que acompanha todas as etapas de evolução das aprendizagens dos estudantes com instrumentos precisos de mensuração.
- (B) O modelo mais adequado a ser adotado será o da avaliação formativa, que acompanha cada etapa de evolução das aprendizagens dos estudantes.
- (C) O modelo mais adequado a ser adotado será o da avaliação interativa, a qual irá explorar o universo particular de cada aprendiz, levantando seus estilos de aprendizagem.
- (D) O modelo a ser adotado será o da avaliação formativa, que deixará o aprendiz à vontade para realizar sua autoavaliação e atribuir-se notas tangíveis.
- (E) O modelo mais condizente a ser aplicado será o da avaliação informativa, que acompanha todas as etapas de evolução do aluno, incluindo seus referenciais a serem revistos.

Área livre

QUESTÃO 41

Para Luckesi (2015), o papel da avaliação é diagnosticar a situação da aprendizagem. A esse respeito, assinale a alternativa que melhor consegue subsidiar essa assertiva do referido autor.

- (A) Diagnosticar a situação da aprendizagem auxilia nas tomadas de decisão e visa à melhoria da qualidade do desempenho dos estudantes.
- (B) Diagnosticar a situação da aprendizagem faz uma fotografia do quadro a ser trabalhado na aprendizagem, mantendo suas características iniciais.
- (C) Diagnosticar a situação da aprendizagem é um meio para conhecer como se valida o que se trabalhou em termos de ensino, como o uso de recursos didáticos e formas interativas.
- (D) Diagnosticar a situação da aprendizagem auxilia na aplicação de uma avaliação exclusiva, pautada nas necessidades institucionais e nos conteúdos presentes nos programas de ensino.
- (E) Diagnosticar a situação da aprendizagem faz uma fotografia do quadro a ser trabalhado na aprendizagem, porém avaliando-se de modo processual e dinâmico.

QUESTÃO 42

Considere hipoteticamente que um professor leciona uma disciplina no curso de graduação em uma universidade. Em uma troca de ideias com um colega, este sugeriu a utilização de portfólio como instrumento de avaliação. Assinale a alternativa que apresenta as características marcantes desse instrumento de avaliação, importantes na escolha de sua aplicação.

- (A) O portfólio é uma coleção de trabalhos realizados pelo estudante, elaborada em qualquer período do processo de aprendizagem. Deve ser construído apenas digitalmente, com o uso de um *software* ou aplicativo específico, cuja licença para o uso deve ser adquirida pela instituição de ensino. Não se pode fazer um portfólio manualmente.
- (B) O portfólio serve para o estudante organizar as informações e memorizá-las de forma rápida e clara. Uma vantagem constatada é que o portfólio de torna uma boa forma de devolutiva de conteúdos na hora da prova. Assim, ele auxilia nos estudos e também faz com que o docente conheça as práticas de memorização de seus estudantes.
- (C) O portfólio pode ser utilizado como um instrumento de avaliação ativa, pois é uma forma de organização e de exposição da produção do estudante ao longo de um período de curso, de uma disciplina. Ele pode auxiliar no registro e no entendimento de certos conceitos e processos, valorizando a memória de longo prazo acerca do resultado das experiências vividas.
- (D) O portfólio é um instrumento de avaliação já bastante utilizado, que compõe uma das metodologias ativas. Pode ser feito manualmente ou digitalmente, dependendo da literacia digital dos estudantes. A finalidade do portfólio é somente fazer um registro das atividades, para que seja usado em uma avaliação, precisa de mais suportes.
- (E) Pode-se entender o portfólio com um exercício inicial de processos avaliativos pontuais, deixando sua complementação para outros instrumentos avaliativos mais consistentes e mais disseminados.

QUESTÃO 43

O ambiente digital oferece muitas possibilidades orientadas à realização do ensino *on-line*. BATES (2016) entende que esses recursos disponíveis na *web*, quando bem utilizados, promovem estratégias ativas para a aprendizagem. Isso pode afetar as formas de avaliação. A esse respeito, assinale a alternativa correta.

- (A) As avaliações de forma pontual e formativa seriam as mais indicadas. Isso, porque pode-se avaliar um segmento do processo e também utilizar ferramentas digitais para sua mensuração.
- (B) As avaliações de forma inclusiva e formativa seriam as mais indicadas. Isso, porque pode-se avaliar todo o processo de inclusão do estudante pelos seus resultados de aprendizagem e também utilizar o apoio de outros instrumentos para o acompanhamento.
- (C) As avaliações por meio de colóquios e exposições seriam a melhor escolha de instrumentos, pois assim o docente poderia acompanhar as formas de raciocínio de seus estudantes e interferir na qualidade das informações expostas.
- (D) As avaliações de forma contínua e formativa seriam as mais indicadas. Isso, porque pode-se avaliar todo o processo e também utilizar ferramentas digitais para o acompanhamento e a mensuração.
- (E) A melhor forma de avaliar seria presencialmente, por meio de apresentações virtuais, de modo que o próprio estudante pudesse testar sua própria comunicação entre seus pares e também verificar suas lacunas de aprendizagem.

QUESTÃO 44

Suponha que certo professor universitário de uma turma bastante colaborativa gostaria de propor a realização de seminários em pequenos grupos de estudantes como forma de avaliação da respectiva disciplina. Nessa perspectiva, assinale a alternativa que qualifica e justifica a escolha do instrumento seminário, para atingir a demanda de avaliação da turma.

- (A) Os seminários, utilizados como instrumentos de avaliação, possibilitam avaliar o aprendizado concreto do aluno ou do grupo por torná-lo funcional e ter clara uma finalidade. Os estudantes podem trabalhar a argumentação e o posicionamento crítico, pautados em fatos e exemplos em pesquisas a respeito do assunto focado.
- (B) Os seminários, utilizados como instrumentos de avaliação, promovem o comprometimento do aluno em estudar e pesquisar acerca do assunto, sem ter de expor sua opinião e o seu ponto de vista de forma direta, aproveitando-se de recursos tecnológicos.
- (C) Os seminários, utilizados como instrumentos de avaliação, possibilitam a mensuração dos conhecimentos com foco no aluno e desconsideram as características do grupo. Isso porque os estudantes buscam uma maneira própria para encaminhar o assunto pesquisado.
- (D) Os seminários, utilizados como instrumentos de avaliação, possibilitam acompanhar os conhecimentos e o aprendizado somente na perspectiva do grupo. Isso tem seu lado bom, pois não se corre o risco de avaliar erroneamente os conhecimentos de cada um dos componentes do grupo.
- (E) Os seminários, como instrumentos de avaliação, possibilitam a mensuração dos conhecimentos e o aprendizado prático dos estudantes, que podem utilizar recursos digitais, como trabalhar a cultura *make* e realizar propostas e soluções concretas dos problemas apontados.

QUESTÃO 45

Grandi & Rehem (2021) afirmam que o ensino a distância foi amplamente explorado, em razão da pandemia a partir de 2020. Isso também demandou processos mais adaptados de avaliação. Assinale a alternativa que apresenta características essenciais para essa forma de avaliação de aprendizagem, em contextos *on-line* e recursos digitais.

- (A) A avaliação de aprendizagem por meio de recursos digitais precisa ser analítica, orientada para uma atividade desafiadora, e informativa, a fim de não promover interpretações dúbias por parte do estudante.
- (B) A avaliação de aprendizagem por meio de recursos digitais precisa ser contínua, para não avaliar somente por meio de uma prova final e formativa, a fim de garantir o acompanhamento da evolução do estudante.
- (C) A avaliação de aprendizagem por meio de recursos digitais precisa ser apoiada em pesquisa e em referencial teórico de domínio dos estudantes. Contudo, deve ser orientada para uma gama de atividades. Também deve ser informativa, a fim de não promover interpretações ambíguas por parte do estudante.
- (D) A avaliação de aprendizagem por meio de recursos digitais precisa ser pontual, orientada para uma atividade específica, e formativa, a fim de não promover interpretações dúbias por parte do estudante.
- (E) A avaliação de aprendizagem por meio de recursos digitais precisa ser individual, modulada por ferramentas de acordo com a sua necessidade, e deve suprir possíveis lacunas como forma de verificação do que se domina.

Área livre

TRILHA 5 LEGISLAÇÃO NACIONAL E DISTRITAL Questões de 46 a 50

QUESTÃO 46

O regime jurídico das chamadas regiões administrativas, previsto na Lei Orgânica do Distrito Federal (DF), estabelece expressamente que

- (A) a remuneração dos administradores regionais poderá ser, quando devidamente justificada, superior à fixada para os secretários de governo do DF.
- (B) o decreto disporá acerca da participação popular no processo de escolha do administrador regional.
- (C) as administrações regionais integram a estrutura administrativa do DF.
- (D) o DF organiza-se em regiões administrativas apenas com vistas à melhoria da qualidade de vida.
- (E) a criação de novas regiões administrativas não guarda nenhuma relação com a criação de conselhos tutelares para as respectivas regiões.

QUESTÃO 47

Com relação ao Regime Jurídico dos Servidores Públicos Civis do Distrito Federal, das Autarquias e das Fundações Públicas Distritais, regulado pela Lei Complementar nº 840/2011, assinale a alternativa correta.

- (A) A investidura em cargo de provimento efetivo independe de prévia aprovação em concurso público.
- (B) Os cargos em comissão, destinados exclusivamente às atribuições de direção, chefia e assessoramento, são de livre nomeação, mas não de livre exoneração, pela autoridade competente.
- (C) O concurso público é de provas ou de títulos, conforme dispuser a lei do respectivo plano de carreira.
- (D) A edição de atos de nomeação, posse ou exercício com efeito retroativo é permitida em hipóteses excepcionais.
- (E) As funções de confiança, privativas de servidor efetivo, destinam-se exclusivamente às atribuições de direção, chefia e assessoramento.

Área livre

QUESTÃO 48

Conforme disposto no II Plano Distrital de Políticas para as Mulheres (II PDPM), regulado pelo Decreto nº 42.590/2021, assinale a alternativa correta.

- (A) O II PDPM consiste em um conjunto de propostas de políticas públicas elaboradas apenas por órgãos não governamentais e da sociedade civil, para garantir a igualdade das mulheres e combater a discriminação de gênero.
- (B) A Defensoria Pública do Distrito Federal e a Companhia de Planejamento do Distrito Federal serão convidadas para participar, excepcionalmente e à livre conveniência, do Comitê de Articulação e Monitoramento do II PDPM.
- (C) As atividades dos membros do Comitê de Articulação e Monitoramento e das câmaras técnicas são consideradas serviço público relevante, portanto, remunerado.
- (D) O Comitê de Articulação e Monitoramento poderá instituir câmaras técnicas que auxiliarão no cumprimento de suas atribuições, bem como na sistematização das informações recebidas e poderão, ainda, subsidiar a elaboração dos relatórios anuais.
- (E) A Secretaria de Estado da Mulher do Distrito Federal prestará suporte técnico e administrativo para a execução dos trabalhos e o funcionamento apenas do Comitê de Articulação e Monitoramento do II PDPM, não incluídas as suas câmaras técnicas.

QUESTÃO 49

De acordo com a Lei Complementar nº 987/2021, que autoriza a criação e define as áreas de atuação da Universidade do Distrito Federal (UnDF) e dá outras providências, assinale a alternativa correta.

- (A) A UnDF não tem personalidade jurídica própria, mas detém autonomia pedagógica, didático-científica, administrativa e de gestão financeira e patrimonial.
- (B) O plano de carreira, cargos e remunerações criado no quadro de pessoal da UnDF deve adotar como premissa o princípio do concurso público, a compatibilidade com as diretrizes estratégicas, a política de recursos humanos do governo distrital e os limites orçamentários definidos.
- (C) A administração superior da UnDF é exercida apenas pelo reitor, autoridade executiva da unidade de ensino, no âmbito de suas competências, definidas no Estatuto e no Regimento Geral.
- (D) A UnDF deve garantir aos alunos com baixo poder aquisitivo programas especiais, aprovados pelo Conselho Superior, que os auxiliem apenas nas despesas de alimentação.
- (E) A UnDF não pode receber servidores públicos cedidos ou dispostos pelo Distrito Federal, pelos estados, pelos municípios ou pela União.

Área livre

QUESTÃO 50

Quanto ao disposto na Resolução nº 3/2022, que trata do Estatuto da Universidade do Distrito Federal (UnDF), assinale a alternativa correta.

- (A) A UnDF tem a incumbência de ministrar educação superior pública distrital, inclusive na modalidade a distância, autorizada pelos órgãos competentes, desenvolver pesquisas nas diversas áreas do conhecimento e promover atividades de extensão universitária, incentivando sua inserção regional mediante atuação multicampi e multiespacial, predominantemente nas localidades do Distrito Federal e entorno com menor acesso à educação superior pública.
- (B) A UnDF goza do princípio de imunidade tributária no que se refere apenas aos serviços vinculados às suas finalidades essenciais, segundo estabelece a Constituição Federal.
- (C) A UnDF será estruturada por centros, órgãos semissetoriais e órgãos setoriais para a consecução de suas competências e diretrizes de atuação.
- (D) Os centros representam as unidades integradoras, multidisciplinares e interlocutoras entre o planejamento estratégico, administrativo e orçamentário, sem nenhuma relação com questões de lotação de pessoal.
- (E) Os órgãos de apoio acadêmico e complementar, com atribuições técnicas, culturais, desportivas, recreativas, assistenciais e outras, fornecerão suporte apenas às atividades de extensão.

Área livre